

COPIL E3D

Établissement en
Démarche de
Développement
Durable

1^{er} décembre 2023



ÉTABLISSEMENT
CONVENTIONNÉ



aefpe

Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



Objectifs du COPIL E3D



- Impulser la culture du Développement Durable
- Mobiliser la communauté éducative
(élèves, parents, enseignants, Vie Scolaire, administration)
- Impliquer les partenaires dans l'échange

DEVENIR



ÉTABLISSEMENT EN DÉMARCHE GLOBALE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Peut être considéré comme « école ou établissement en démarche de développement durable » tout établissement scolaire engagé dans un projet de développement durable établissant une continuité entre les enseignements, la vie scolaire, la gestion et la maintenance de la structure, tout en s'ouvrant sur l'extérieur par le partenariat.



THE GLOBAL GOALS
Objectifs mondiaux pour le
développement durable

IMPLIQUER TOUTE LA **COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE**

Enseignants, agents
Élèves, parents
Direction, vie scolaire, gestion
Personnels de santé
et sociaux



S'APPUYER SUR LES **ENSEIGNEMENTS**

Objectifs de développement durable
Connaissances
Compétences
Programmes disciplinaires
et pluridisciplinaires



ENGAGER LA **GESTION**

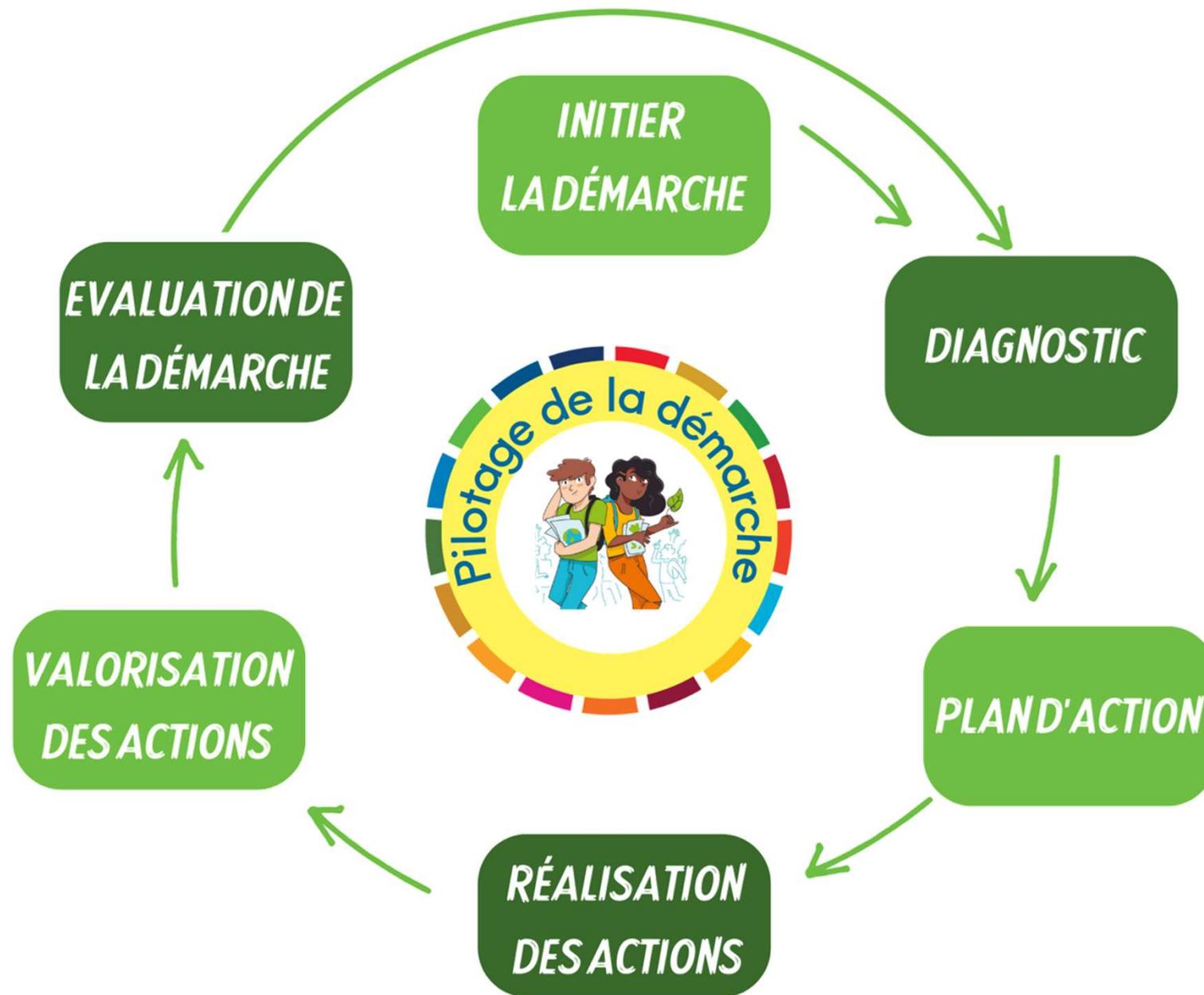
Fournitures
Énergie
Eau
Nourriture
Déchets
Maintenance et nettoyage



TRAVAILLER EN **PARTENARIAT**

Établissements en réseau
Ressources du territoire
Services de l'État
Collectivités locales
Universités
Associations
Entreprises...





3 niveaux de labellisation (un label remis pour une période de 3 ans avec progression possible)

niveau 1
Engagement

niveau 2
Approfondissement

niveau 3
Expertise

Pour obtenir le Label E3D, l'école ou l'établissement le sollicite auprès du coordonnateur de l'éducation au développement durable de la zone. Ce dossier comporte :

- la description de la démarche : elle s'appuie sur les enseignements et intègre l'activité et le fonctionnement de l'établissement ou de l'école dans leur ensemble ;
- les modalités de la mise en œuvre : la démarche doit prévoir une ouverture sur le contexte social, économique et environnemental de l'établissement ou de l'école ;
- l'intégration au projet d'école ou d'établissement ;
- la formalisation des partenariats ;
- l'état de la démarche : l'implantation, même modeste, du processus doit être sensible dès la première année de sa mise en œuvre ;
- le projet de communication sur la démarche.

En résumé...



1. Être clair sur nos ambitions et priorités
2. Impliquer et former l'ensemble de la communauté éducative
3. Travailler le partenariat
4. Communiquer

niveau 1 Engagement

- la démarche E3D prend explicitement en compte les relations entre l'environnement, la société, l'économie, voire d'autres dimensions, propre au développement durable ;
- la démarche E3D est présentée au conseil d'école ou d'administration pour être inscrite dans le projet de la structure scolaire ;
- le choix du ou des différents partenaires territoriaux a eu lieu en fonction de critères adaptés aux besoins de l'école ou de l'établissement. Le dialogue avec le ou les partenaires est engagé.



niveau 2
Approfondissement

- formation progressive des personnels enseignants et d'encadrement de l'école ou de l'établissement au développement durable ;
- coordination interne de l'ensemble des activités ayant trait au développement durable (enseignements, les différents projets dont les ateliers scientifiques, sorties scolaires, classes vertes, etc.) ;
- émergence d'une culture commune avec les partenaires, qui se traduit dans le fonctionnement et les réalisations attachés au projet ;
- premières actions de valorisation et de communication.



niveau 3
Expertise

- modification globale du fonctionnement de l'école ou de l'établissement qui permet d'établir clairement la contribution de l'école ou de l'établissement à « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs » ;
- montage d'actions remarquables et transférables vers d'autres acteurs ;
- développement d'une éthique du développement durable propre à la structure impliquée, sous la forme, par exemple, de l'adhésion à une charte ;
- la stratégie de pérennisation est clairement énoncée.

Ce LABEL...

ne constitue pas un aboutissement, mais elle est surtout la marque d'une volonté de s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue. Chaque école, chaque établissement, pourra ainsi s'engager dans une réflexion collective, qui permettra de motiver l'ensemble des personnels et d'intégrer les nouveaux arrivants, élèves, enseignants et personnels techniques, administratifs, d'encadrement, de santé et sociaux, de direction, dans une dynamique forte et évolutive.



ÉTABLISSEMENT FRANÇAIS
À L'ÉTRANGER EN DÉMARCHES
DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

1-Ambitions et priorités



PROPRETÉ
&
EMBELLISSEMENT



**Faire du papier recyclé,
sensibiliser à la collecte
et moins gaspiller**

**Faire de mon
établissement
un espace SANS déchet**



**Faire du jardinage,
récupérer les eaux de pluie,
végétaliser mur et espace**

2-Impliquer et former



- Former et mettre en action les Eco-délégués (démarche de projet)
- Impliquer le CVCL
- Informier, échanger et inviter la communauté éducative à la démarche de DD par un fil de discussion Pronote et la publication sur le site de l'établissement (lister les initiatives, ressources et d'évènements)
- Elaboration du parcours citoyen en lien avec le CESCE (le 19 décembre)
- Intégrer les établissements non conventionnés de POG dans la démarche de DD et partager notre expertise (ateliers, film-débat,...)

3-Partenariat pour l'EMBELLISSEMENT







Semaine du 4 décembre :

- Visite et expertise de notre établissement, par Monsieur Emile et 2 de ses jardiniers
- Planification des travaux pour installer potager et compost

4-Communiquer



- Communiquer les diagnostics
(enquête des éco-délégués : reportage en images, interviews, sondages, mesures)
- Communiquer les plans d'actions
- Communiquer sur la réalisation des actions
- Communiquer sur l'évaluation des démarches engagés

Présents au COPIL E3D

■ LANDE Valérie
(LVH référent EDD)

- Oihan Espel (C M 2 éco-délégué)
- Cheyla Terri Lilly (C M 2 ÉCO-délégué)
- Baptiste x (C M 1 Guillet-Labermite éco-délégué)
- Eva Pizarro Brarez (C M 1 éco-délégué)
- Arthur Eormouh-Houler (3[°]A Suppléant délégué au conseil d'Établissement)
- NZIGOU Dean-Claudel (4[°]B Membre CVCL / Comité *est cologementé*)
- RAMOS Saphain (LVH chargé de communication)
- ✦ ■ PISTOCCO Lisa (LSS Référente EDD)
- KOMLAN Laurent Pierre (Proviseur)
- ESPEL Laurent (Directeur LSS)
- MAGANGA Cisse Rége-Esther (Tle A - Eco-déléguée)
- Mookallod Hassan (LVH 4[°]B éco-délégué)
- Evindi Helian (4[°]A éco-délégué)
- MAMFOUMBI Simplicie (EPC)
- Dibakigi Landry (Terminale CE / CVCL)
- MOMBO Elisée (4[°]C ÉCO-DÉLÈGUÉ)

Idées et projets verbalisés au COPIL E3D

Végétaliser la déco d'évènements
(palmes, raphia,..)



« La grande lessive, avec ou sans eau »
(Arts plastiques)

PROFS



Réflexion sur l'usage du plastique
(Espagnol)

Pollinisation et création d'un potager
(SVT)

Liaison TL-CM2
Papier recyclé et nettoyage des eaux
(PC)

Article du club
Journal
(1 fois/mois)

Créer le logo des éco-délégués



**En démarche de
Développement Durable...**
Prochains COPIL
à la mi-mai et mi-juin !

