Projet d'Etablissement

Horizon 2024

ÉTABLISSEMENT CONVENTIONNÉ

aefe
Agence pour l'enseignement français à l'étranger

SOMMAIRE

Préambule 2

1. Méthodologie du projet LVH Horizon 2024 : chronologie et démarche d'élaboration 3
2. Méthodologie du projet LVH Horizon 2024 : Calendrier de mise en œuvre 4
3. L'établissement : des éléments de contexte et de pilotage pédagogique 5
   - 3.1. Les chiffres clés 2019-2020 5
   - 3.2. Des effectifs en augmentation malgré la crise économique 6
   - 3.3. Des effectifs de lycée à consolider 6
   - 3.4. Analyse des résultats des élèves 7
   - 3.5. L'éducation au développement durable, les enjeux climatiques et la démarche E3D à l'état embryonnaire à LVH 11
   - 3.6. L'éducation à l'orientation et les données post-bac 12
   - 3.7. climat scolaire et le bien-être au lycée Français Victor Hugo 12
4. Les axes du projet 14
5. Annexes 21
   - 5.1 *Annexe 1* : Tableau de bord du projet « Horizon 2024 » 22
   - 5.2 *Annexe 2 :* Indicateurs E3D 28
   - 5.3 *Annexe 3* : Indicateurs Psycho-sociaux 29

Préambule

Le projet d'établissement définit les modalités particulières de mise en œuvre des orientations, des objectifs et des programmes nationaux, ainsi que du Projet Global de la Zone Afrique Centrale (ZAC) et du Plan d'Orientation Stratégique (POS) de l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE) dans le contexte spécifique de l'établissement.

Il sert à exprimer la volonté collective de la communauté scolaire du Lycée Français Victor Hugo et à fixer ses choix pédagogiques et sa politique éducative pour une durée comprise entre 3 et 5 ans.

Le projet d'établissement assure également la cohérence des actions et des projets mis en œuvre. Il est l'occasion de (ré) affirmer les valeurs et la spécificité de l'enseignement français auprès de la communauté scolaire et de ses partenaires.

Élaboré en concertation avec l'ensemble des acteurs et des usagers de l'établissement, le projet est soumis aux avis aux différentes instances du lycée avant son adoption par le Conseil d'Établissement, puis transmis au poste diplomatique et à l'Aefe.

1. Méthodologie du Projet LVH Horizon 2024 : chronologie et démarche d'élaboration

Juin 2020	**Vote au CE du 20 juin 2020**	**ACCEPTATION CONSENSUS**
Mai 2020	**Présentation à l'équipe enseignante, au CVL et au comité de gestion du texte définitif**	
Février Mars 2020	**Pré-écriture d'un projet-retour de l'avant-projet au CE, au comité de gestion et aux différents groupes d'acteurs pour amendements**	**FORMALISATION**
Décembre Janvier 2020	**Analyse et mise en relation des informations recueillies** Elaboration de « l'arbre des possibles »	**RECHERCHE ET DIAGNOSTIC** Etude de l'existant-étude des besoins et des attentes-identification des écarts
Octobre novembre 2019	**Etat des lieux, expression des besoins par l'ensemble de la communauté** 2ème journée banalisée **Vendredi 22 novembre 2019** : Réunions de l'ensemble des personnels, représentants des élèves (délégués et cvcl) + représentants des parents + membres du comité de gestion de l'APE la communauté scolaire	
Juin 2019	**Bilan du projet 2016-2020 par les équipes enseignantes et éducatives** 1ere journée banalisée du **jeudi 27 juin 2019** : réunions des équipes enseignantes	
Mai 2019	**Information au CE du 25 juin 2019**	**ORGANISATION :** Chronogramme questionnaire sur l'opportunité d'un nouveaux PE
	Entrée en projet : Information aux différentes catégories d'acteurs (personnels, usagers) sur la notion de projet d'établissement. Recensement des attentes avec un +	

2. Méthodologie du Projet LVH Horizon 2024 : Calendrier de mise en œuvre

Année 1 : 2020-2024

- **Septembre-octobre 2020 :**
  - Planification des actions et projets / apport nouvelles équipes / dynamique de rentrée
  - Mise à jour du tableau de bord
- **Octobre-juin 2021**
  - Mise en oeuvre des projets et actions
  - Réunions des équipes par axe ou par objectifs
  - Communication et valorisation du projet
- **Juin 2021 : 1/2 journée Bilan année 1**

Année 2 : 2021-2022

- **Septembre-octobre 2021:**
  - Planification des actions et projets / apport nouvelles équipes/ dynamique de rentrée
  - Mise à jour du tableau de bord
- **Octobre-juin 2022**
  - Mise en oeuvre des projets et actions
  - Réunions des équipes par axe ou par objectifs
  - Communication et valorisation du projet
- **Juin 2022 : 1/2 journée Bilan année 2**

Année 3 : 2022- 2023

- **Septembre-octobre 2022 :**
  - Planification des actions et projets / apport nouvelles équipes / dynamique de rentrée
  - Mise à jour du tableau de bord
- **Octobre-juin 2023**
  - Mise en oeuvre des projets et actions
  - Réunions des équipes par axe ou par objectifs
  - Communication et valorisation du projet
- **Juin 2023 : 1/2 journée Bilan année 3**

Année 4 : 2024-2024

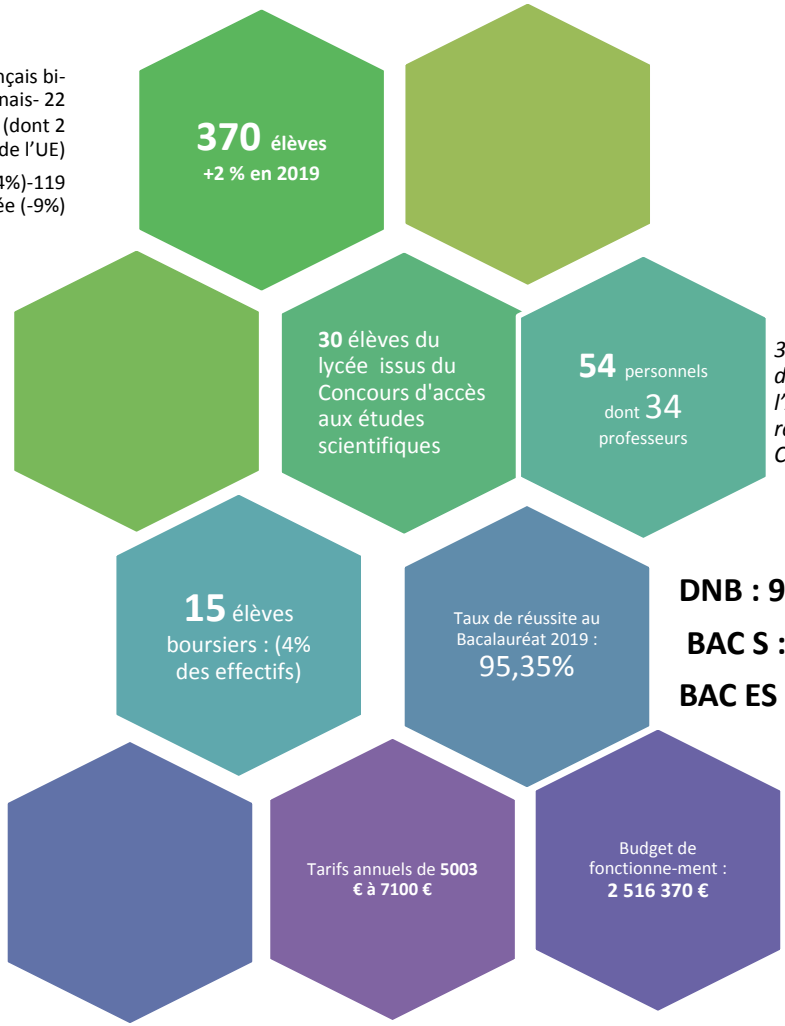
- **Septembre-octobre 2023 :**
  - Planification des actions et projets / apport des nouveaux professeurs / dynamique de rentrée
  - Mise à jour du tableau de bord
- **Octobre-juin 2024**
  - Mise en oeuvre des projets et actions
- **Mai 2024 : journée Bilan global du projet d'établissement "LVH Horizon 2024" -**

3. L'établissement – des éléments de contexte et de pilotage

3.1. Les chiffres clés 2019-2020

146 Français (dont 44 français bi-nationaux)- 202 Gabonais- 22 Autres Nationalités (dont 2 ressortissants de l'UE)

239 sont au collège (+6.64%)-119 sont au lycée (-9%)



*34 professeurs : 3 en contrat d'expatriés mis à disposition par l'AEFE, 7 en contrat de Résidents refacturés à hauteur de 63%, **44** en Contrat local gérés et payés par l'APE*

DNB : 90.2%,

BAC S : 100%

BAC ES : 88,24%

3.2. Des effectifs en augmentation malgré la crise économique

La crise de l'industrie pétrolière perdure à Port-Gentil depuis 2016 et impacte à présent durablement l'activité économique de la ville. Le nombre d'employés des grandes sociétés et de leurs sous-traitants (expatriés ou non) a nettement diminué ces dernières années.

Malgré cela, les effectifs progressent régulièrement, car l'établissement capte de plus en plus le public scolaire gabonais. Cela s'explique par :

- L'intérêt croissant des familles gabonaises pour la qualité de l'enseignement dispensé au lycée V. Hugo. L'inscription de l'enfant est vue comme un véritable investissement à long terme alors même que le système éducatif national ne répond plus à leurs attentes.
- Il n'y a pas encore, à Port-Gentil, d'établissement réellement concurrent au lycée français malgré l'ouverture à la rentrée 2020 d'un nouveau lycée privé.
- L'arrivée à Port Gentil de nouveaux opérateurs économiques nationaux et des familles CSP supérieures (ASSALA par exemple).

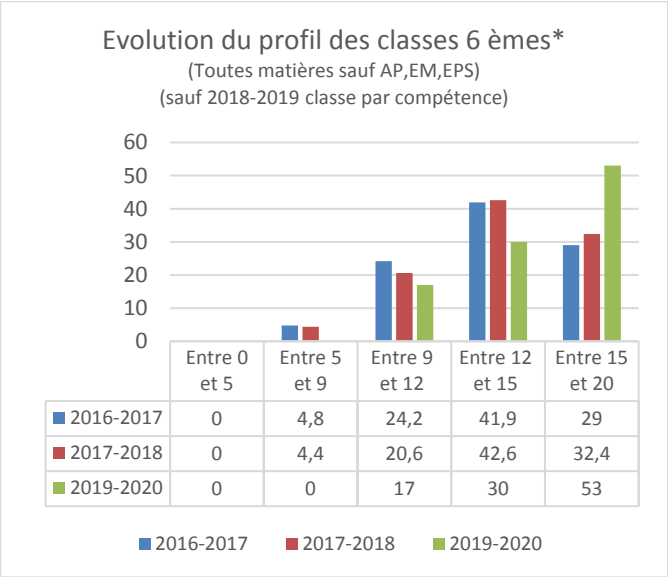
En revanche **le taux d'élèves français** ne cesse de décroitre depuis 6 ans, passant de **56%** des effectifs en 2012 à **39%** en 2019

3.3. Des effectifs de lycée à consolider

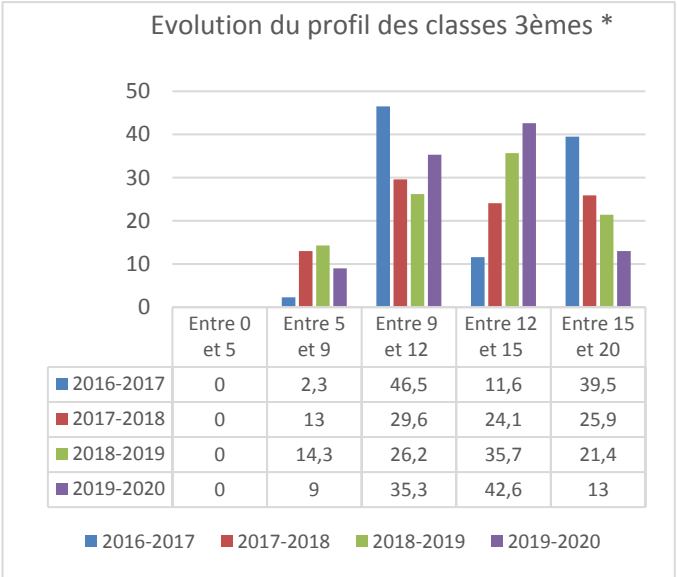
Malgré cette hausse régulière des effectifs, l'établissement est également confronté tous les ans à une perte importante d'élèves après la troisième et, dans une moindre mesure après la seconde. Les départs sont à peine compensés par l'arrivée chaque année en seconde de dix élèves issus du système scolaire gabonais recrutés grâce à un concours organisé par le Lycée (Concours d'accès au Etudes Scientifiques -CAES-) et dont les trois années du cycle terminal sont financées par la société Total Gabon dans le cadre d'une convention avec l'APE.
Plusieurs facteurs expliquent ces départs :
L'entrée en seconde est considérée par les familles d'expatriés, à juste titre, comme une étape importante de la scolarité au point d'influencer la durée du contrat de travail du parent. Beaucoup décident de rentrer en France ou de se rendre dans un autre pays à ce moment-là de la scolarité. C'est une manière de garantir à leur enfant de suivre les trois années du cycle terminal dans un même établissement, si possible pourvu d'un plus grand choix d'enseignements de spécialités que celui du Lycée Victor Hugo. Les départs post 3ème et post 2nde s'expliquent aussi par les choix d'orientation des élèves.

3.4. Analyse des résultats des élèves :

- **Un collège qui creuse les écarts et ne répond pas suffisamment à la difficulté scolaire**



	Entre 0 et 5	Entre 5 et 9	Entre 9 et 12	Entre 12 et 15	Entre 15 et 20
2016-2017	0	4,8	24,2	41,9	29
2017-2018	0	4,4	20,6	42,6	32,4
2019-2020	0	0	17	30	53



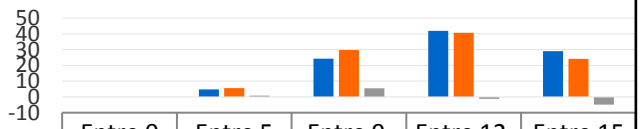
	Entre 0 et 5	Entre 5 et 9	Entre 9 et 12	Entre 12 et 15	Entre 15 et 20
2016-2017	0	2,3	46,5	11,6	39,5
2017-2018	0	13	29,6	24,1	25,9
2018-2019	0	14,3	26,2	35,7	21,4
2019-2020	0	9	35,3	42,6	13

Au regard de l'évolution des profils des classes de 6èmes et 3èmes, on constate :

- *- qu'il y a de plus en plus de très bons élèves en sixième (29% en 2016 / 32,4% en 2017 / 53% en 2019 ont une moyenne générale annuelle comprise entre 15 et 20)*
- *- mais en troisième, la part des élèves en difficultés est de plus en plus importante en particulier dans la tranche « entre 5 et 9 ».*

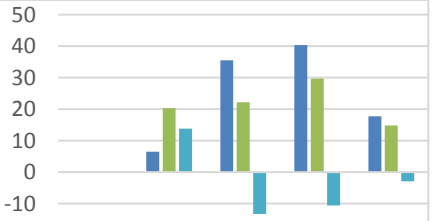
En regardant attentivement **la cohorte 2016-2019** (élèves entrant en 6ème en 2016 et sortant en 3ème en 2019) les écarts sont importants avec de plus en plus d'élèves en difficultés et de moins en moins de très bons élèves. On constate également des écarts très importants selon les matières comme en français où 6,5 % des élèves de 6èmes étaient en difficultés en 2016 avec des notes entre 5 et 9 et 27% quatre en plus tard en 2019* (* moyenne du 2ème trimestre 2019 -2020).

Toutes matières



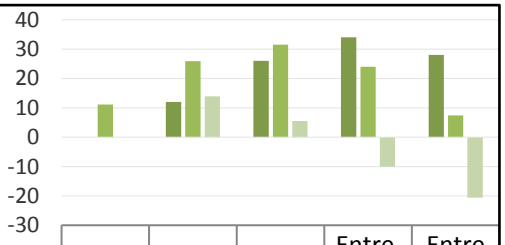
	Entre 0 et 5	Entre 5 et 9	Entre 9 et 12	Entre 12 et 15	Entre 15 et 20
2016-2017 Sixième	0	4,8	24,2	41,9	29
2019-2020 Troisième	0	5,56	29,7	40,7	24,1
Ecart	0	+1	+6	-1	-4,9

Français



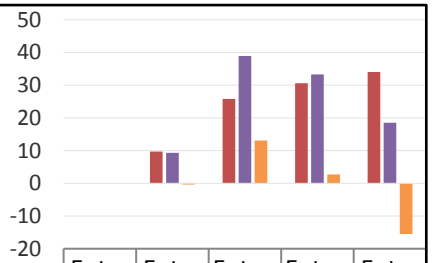
	Entre 0 et 5	Entre 5 et 9	Entre 9 et 12	Entre 12 et 15	Entre 15 et 20
2016-Sixième	0	6,5	35,5	40,3	17,7
2019 -Troisième	0	20,3	22,2	29,7	14,8
Ecart	0	+14	-13	-11	-3

Mathématiques



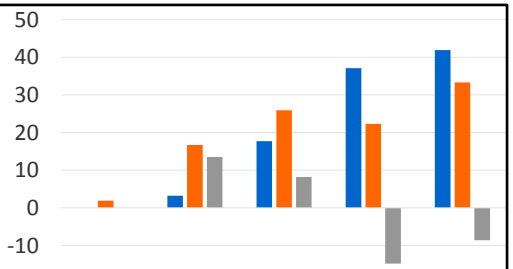
	Entre 0 et 5	Entre 5 et 9	Entre 9 et 12	Entre 12 et 15	Entre 15 et 20
2016-Sixième	0	12	26	34	28
2019 Troisième	11,1	25,9	31,5	24	7,4
Ecart	0	+14	+6	-10	-21

Histoire-Géographie



	Entre 0 et 5	Entre 5 et 9	Entre 9 et 12	Entre 12 et 15	Entre 15 et 20
2016-Sixième	0	9,7	25,8	30,6	34
2019 Troisième		9,3	38,9	33,3	18,5
Ecart	0	-	+13	+3	-16

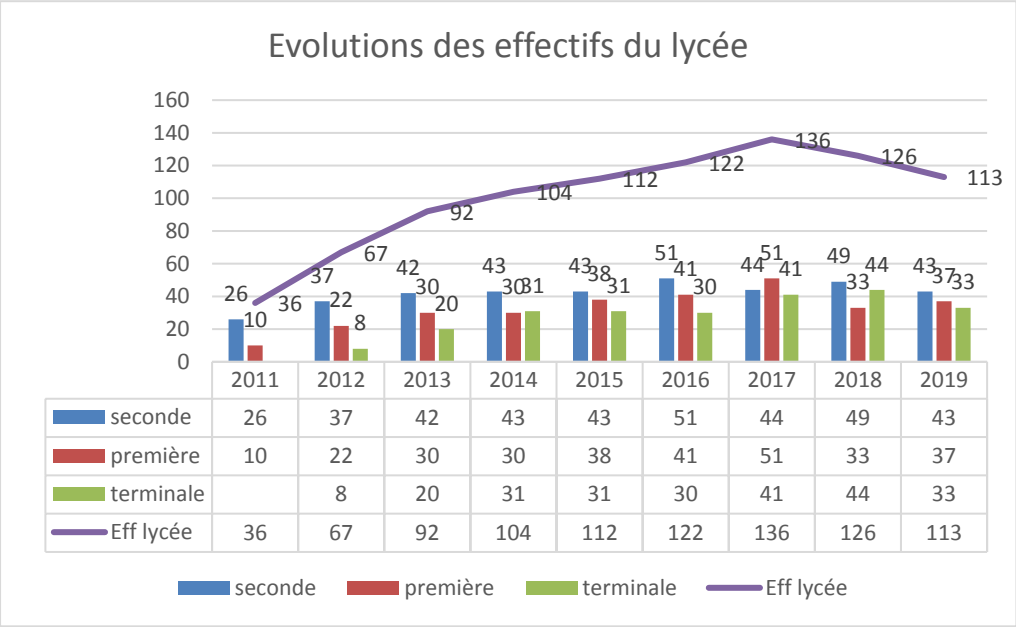
Anglais

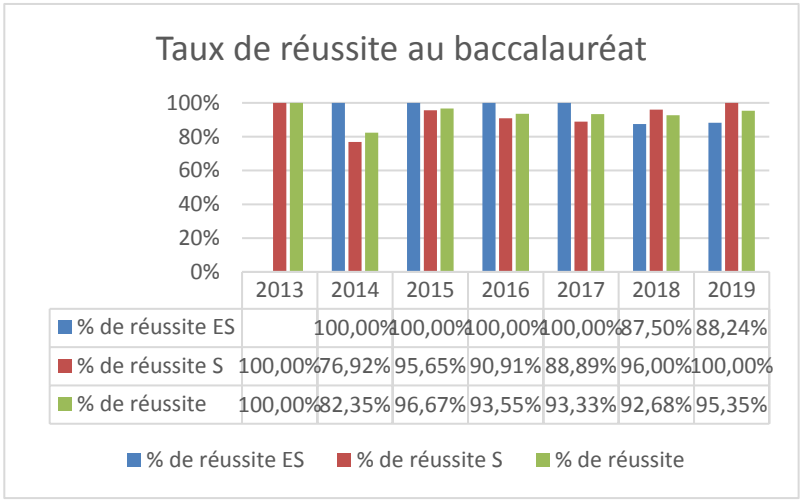


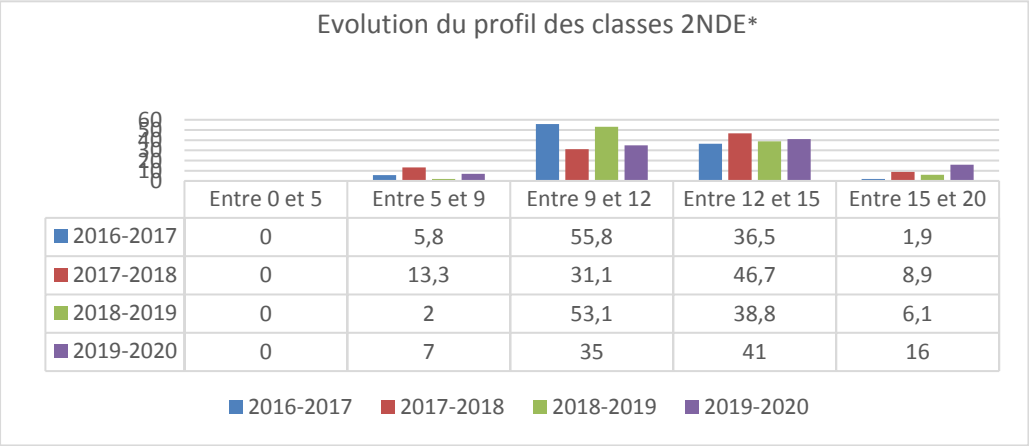
	Entre 0 et 5	Entre 5 et 9	Entre 9 et 12	Entre 12 et 15	Entre 15 et 20
2016-Sixième	0	3,2	17,7	37,1	41,9
2019 Troisième	1,9	16,7	25,9	22,3	33,3
Ecart	0	+14	+8	-15	-9

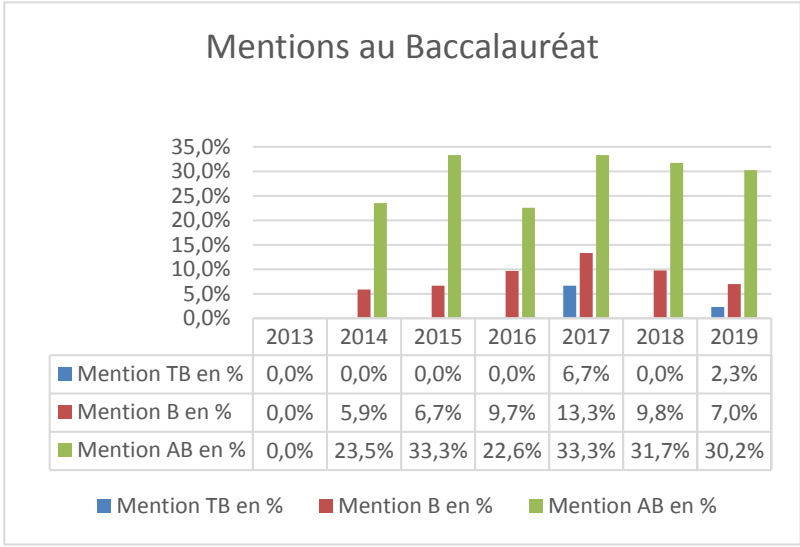
Le premier enjeu du Projet d'Etablissement est donc de réduire les écarts importants et de prendre en charge la difficulté scolaire par des réponses diverses et adaptées.

- **Lycée : Consolider les effectifs et garantir les parcours de réussite**









Pour rappel : le taux de mentions pour l'ensemble des Lycée du réseau AEFE en 2019 : Mention TB : 26,7 %, Bien : 25,1 %, AB : 24,9 %

Le second cycle s'est développé à LVH à partir de 2010, offrant dès 2012 un parcours complet en voie générale (séries Set ES) homologué de la seconde à la terminale. Chaque année , les effectifs sont renforcés par l'inscription de 10 élèves issus du système scolaire gabonais. Sélectionnés sur concours, ces élèves bénéficient, dans le cadre d'une convention entre l'APE LVH et Total Gabon, d'une bourse prenant en charge leurs frais de scolarité.

Le nouveau Projet d'Etablissement doit permettre de consolider les effectifs en rendant son cycle terminal plus attractif, continuer de hausser le niveau global des élèves tout en prenant en compte la diversité des élèves, maintenir un taux de réussite conforme aux attendus de la Zone Afrique Centrale et du réseau AEFE ;

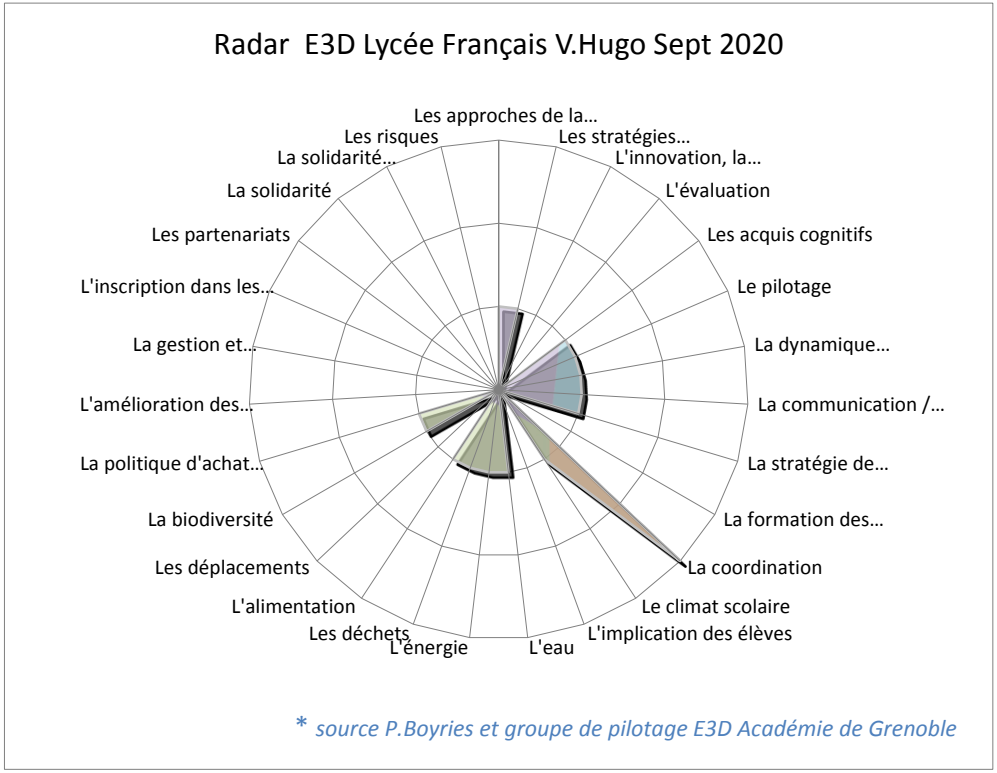
3.5. L'éducation au développement durable, les enjeux climatiques et la démarche E3D à l'état embryonnaire à LVH

C'est l'un des domaines dans lequel le lycée et l'ensemble de la communauté scolaire peuvent le plus évoluer, que ce soit au niveau des pratiques individuelles et collectives, des apprentissages ou encore de la gouvernance et de la gestion de l'établissement.

Au regard des indicateurs proposés*(voir détails page 28), les équipes pédagogiques et éducatives sont actuellement faiblement ou pas encore engagées sur les questions de l'éducation au développement durable, des enjeux climatiques et de son corollaire, les solidarités internationales.

Le même constat est à faire concernant l'équipe de direction et le Comité de gestion de l'APE pour qui les questions environnementales sont faiblement prises en compte et influencent peu les arbitrages et les décisions.

Cependant, lors des journées de réflexion du nouveau projet d'établissement, l'éducation au développement durable en classe, le rôle des éco-délégués et la nécessité de travailler ensemble sur ce sujet a été un des thèmes qui a suscité le plus d'attente et de volonté de changement de la part des parents , des élèves et des professeurs.



* *source P.Boyries et groupe de pilotage E3D Académie de Grenoble*

Il est vrai que le Lycée est implanté dans une ville fortement impactée et détériorée par l'industrie pétrolière mais située à proximité d'une nature gabonaise riche d'une biodiversité unique au monde. Cet environnement peut être source de motivation pour mettre en place des projets et faire prendre conscience des urgences environnementales.

Si aujourd'hui il existe peu ou pas d'appuis de la part des collectivités locales, des partenariats peuvent cependant voir le jour avec des ONG de défense de la nature présentes à Port-Gentil et voire avec certaines sociétés pétrolières qui amorcent leur transition écologique.

3.6. L'éducation à l'orientation et les données post-bac

La politique éducative en matière d'orientation dans l'établissement s'est considérablement renforcée dans l'établissement depuis 2017 avec la création d'un poste de PRIO. L'accompagnement de l'élève à construire son projet personnel, le familiariser à la découverte des mondes économiques et professionnels, impliquer sa famille sont autant d'objectifs déjà en partie réalisés mais qui doivent rester une priorité pour tous les acteurs de l'établissement.
Les démarches collaboratives et les approches pluridisciplinaires, le développement de la politique documentaire accompagné d'une réflexion sur le rôle du 3C en la matière et une stratégie d'ouverture sur l'environnement socio-économique de Port-Gentil permettra de mettre en œuvre ce qui sera un axe fort du prochain projet d'établissement.

- Le taux d'orientation Postbac vers la France (80% en 2016, 93% en 2017 et 2018,) est supérieur à celui de la zone Afrique Centrale (75%) et très supérieur à la moyenne AEFE (44%).
- L'orientation Post bac dans le pays d'origine (au Gabon) quasi inexistante et marginale à LVH alors que dans la zone Afrique Centrale, les taux sont en constante augmentation et représentent 5% à 7,5 % de l'effectif
- Tout comme les élèves de la Zone Afrique Centrale, les élèves LVH choisissent en majorité une inscription en licence (53%) mais aussi se tournent de plus en plus vers des études de type BTS et DUT et des écoles de commerce.

3.7. Le climat scolaire et le bien-être au Lycée Français Victor Hugo

- **Un sentiment de sécurité qui favorise le climat scolaire**

Port-Gentil reste une ville très calme, tout comme le quartier où est implanté le lycée. Il n'y a pas de sentiment d'insécurité et aucun fait de violence ou de délinquance dont aurait été victime un membre de la communauté scolaire, n'est à signaler. Cela favorise grandement le climat scolaire. Elèves et personnels viennent travailler au lycée en toute sérénité.

- **Des données vie scolaire favorables décrivant des élèves calmes et respectueux mais parfois peu travailleurs**
  - Taux d'absentéisme et retards faible
  - Taux de punitions et sanctions faible. Le principal motif étant le manque de travail.

- **Des conflits au sein des équipes et au sein de la communauté scolaire en voie d'être résolus**

  Le lycée a été perturbé ces dernières années par des conflits :
  - au sein de la communauté des parents d'élèves avec la vente de la parcelle sur laquelle s'était implantée l'école Senghor devenue par la suite partenaire AEFE

- au sein des équipes enseignantes, administratives et de direction avec de fortes tensions liées directement ou indirectement aux différences de statuts et des avantages liés.

Ces conflits sont en partie résolus mais nécessite une veille en la matière en agissant sur certains leviers favorisant un bon climat scolaire tel que le bon fonctionnement des instances participatives et consultatives (CHS, CHSCT par exemple)

- **Une nécessité d'agir sur le climat scolaire ?**

L'amélioration ou le maintien d'un bon climat scolaire est un enjeu majeur dans le cadre d'un projet d'établissement car les résultats indirects sont :

- l'amélioration des résultats scolaires (meilleure implication des élèves dans les apprentissages et développement de l'estime de soi),
- l'amélioration du bien-être des élèves et des adultes (réduction du stress, moins d'isolement),
- la diminution notable du harcèlement
- la diminution des problèmes de discipline et la prévention des phénomènes de violence
- la réduction des inégalités (un bon climat augmente les résultats scolaires, indépendamment des facteurs socio-économiques initiaux)

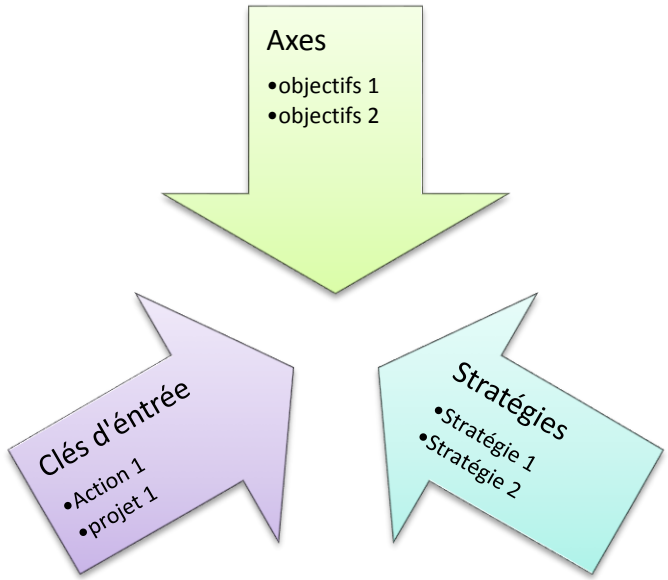
En conclusion, au regard des indicateurs et des bilans du précédent projet, les priorités futures et les axes de progrès doivent porter sur :

- ✓ **une plus grande efficacité pédagogique** qui, au-delà des taux de réussite aux examens, doit se mesurer par :
  - la prise en charge de la diversité des élèves,
  - par la variété des pratiques pédagogiques notamment celles liées à l'usage du numérique et aux pratiques innovantes,
  - par une réflexion sur la place de la Culture dans les enseignements
  - et sur l'ancrage du lycée dans son environnement ou au sein du réseau de l'AEFE en répondant aux différents projets proposés,
- ✓ **la formation du citoyen** particulièrement le volet concernant **l'Education au développement durable et aux solidarités internationales dont découlera la mise en œuvre progressive d'une démarche globale EDD,**
- ✓ l'accompagnement de l'élève à construire **son parcours Avenir,**
- ✓ et l'amélioration et le maintien du **bon climat scolaire.**

4. Les axes du projet LVH Horizon 2024

Quatre axes sont donc proposés à partir des conclusions précédentes. Ils constituent un cadre de référence pour les quatre prochaines années.

Pour chacun de ces axes, des objectifs prioritaires ont été définis ainsi que des stratégies collectives à mettre en œuvre.
Pour chaque objectif prioritaire, des clés d'entrée sont proposées comme autant de moyens et de pistes de réflexions pour y parvenir.
De là, découlent des actions pédagogiques et éducatives qui , mises en cohérence et en perspective du projet global trouveront plus facilement sens auprès des élèves et des familles mais aussi auprès du comité de gestion de l'APE qui alloue les moyens.



Axe 1 : Faire de l'excellence et de la réussite pour tous une ambition partagée

Axe 2 : Former le citoyen de demain, responsable et autonome

AXE 3 : Accompagner l'élève à construire son *parcours Avenir*, à développer ses ambitions et à faire ses choix d'orientation ;

Axe 4 : Favoriser un climat scolaire propice à la réussite et l'épanouissement des élèves

Axe 1 : Faire de l'excellence et de la réussite pour tous une ambition partagée		
Objectifs prioritaires de l'axe 1	**Clés pour atteindre les objectifs**	**Actions et projets liés à l'objectif visé (liste non exhaustive et mise à jour chaque année)**
Objectif 1.1 : Prendre en compte les singularités et les besoins éducatifs particuliers des élèves	**Clé 1.1.1** : En élaborant de manière collaborative PAP-PAI - PPRE et autres dispositifs éducatifs	▪ Procédures d'élaboration et de suivi d'un PAP-PAI -PPRE /Fiche PPRE ▪ Commission de suivi hebdomadaire Proviseur CPE PRIO
	Clé 1.1.2 : En proposant un programme d'Accompagnement personnalisé basé sur les besoins des élèves	▪ Fiches action d'AP 6èmes jusqu'à 2nde
	Clé 1.1.3 : En pensant le dispositif « *Devoirs faits* » en lien avec les enseignements	▪ Fiche action projet devoirs faits
Objectif 1.2 : Faciliter la maîtrise des langages en développant les compétences liées à l'expression écrite et l'expression orale	**Clé 1.2.1** : en renforçant et valorisant l'enseignement des LV	▪ Intégrer et favoriser l'oral en classe ▪ Initiation à l'espagnol en 6ème ▪ Utiliser les compétences linguistiques des professeurs DNL ▪ Inclure des objectifs d'apprentissage des langues dans les projets, voyages et sorties ▪ Favoriser le multimédia dans l'usage des langues ▪ Rencontres avec des locuteurs natifs
	Clé 1.2.2 : en renforçant la maîtrise de la langue française	▪ Semaine de la Francophonie (Dis-moi dix mots) ▪ Carnets de lecture ▪ Evaluation commune toutes disciplines du D1.1 ▪ Mettre en œuvre les tests de début d'année ▪ Participation au projet AEFE Ambassadeurs en Herbe
	Clé 1.2.3 : en développant l'apprentissage des langages scientifiques et numériques	▪ Projet AEFE graines de reporters scientifiques ▪ Projets autour de la station météo ▪ Fête de la science ▪ Journée « sciences de l'ingénieur au féminin » ▪ Défi scientifique de la ZAC ▪ Olympiade de chimie, de biologie ▪ concours CASTOR ALGOREA
	Clé 1.2.4 : en développant les pratiques artistiques et culturelles (PEAC)	▪ Création d'une Chorale ▪ « La grande lessive »
Objectif 1.3 : Assurer la continuité Pédagogique et éducative intercycle	**Clé 1.3.1** : en développant la transition cycle 3	▪ Diffuser les progressions communes LVH-LSS-EPC ▪ Concours scientifique de la ZAC
	Clé 1.3.2 : en favorisant l'adaptation au Lycée	▪ Journée d'intégration 2nde
	Clé 1.3.3 : en préparant aux études supérieures	▪ Inscription et familiarisation des élèves à AGORA

Objectif 1.4 : valoriser la diversité des élèves, leurs progrès et leurs talents	**Clé 1.4.1** : en favorisant la pratique sportives EPS, AS et APN	▪ Projet EPS formalisé et partagé ▪ savoir-nager en 6ème
	Clé 1.4.2 : en faisant référence aux compétences et au Socle de CCC pour évaluer et mesurer les progrès	▪ Proposer un tableau d'honneur basé sur les résultats , le comportement et l'engagement en référence aux socles de CCC
	Clé 1.4.3 : en favorisant les activités extra-scolaire	▪ Dispositif @près les cours
	Clé 1.4.4 : en engageant les classes dans des concours et des actions de valorisations des disciplines et des talents	▪ Concours Mathématiques ▪ Concours Sciences ▪ Concours Lettres H.Géo ▪ Participation au projet AEFE Ambassadeurs en Herbe ▪
Objectif 1.5 : favoriser la réussite des élèves en construisant un partenariat entre professionnels, parents et élèves	**Clé 1.5.1 :** En diversifiant les formes d'échanges avec les parents	▪ Réunion de rentrée ▪ Remise des bulletins trimestriels ▪ JPO ▪ Semaines des lycées français ▪ Utilisation optimale de Pronote

Stratégies pour atteindre les objectifs de l'axe1

- **Stratégies Pédagogiques :** Promouvoir les démarches collaboratives et les approches pluridisciplinaires (pédagogie de projets, différenciations, individualisations, décloisonnements, groupes de compétences, usage du numérique, EPI, APP, concours, voyages pédagogiques pluridisciplinaire)/Développer la politique documentaire et le 3C
- **Stratégies culturelles :** Promouvoir les différentes formes de culture : littéraire et humaniste /scientifique/artistique -Fréquenter (rencontres) -Pratiquer (pratiques)-S'approprier (connaissances)
- **Stratégies d'ouverture sur l'environnement et le territoire :** S'ancrer davantage dans le réseau AEFE, s'inscrire dans les actions et dans les projets proposés, s'appuyer sur ses ressources/Promouvoir les partenariats avec les écoles rattachées et les autres lycées de Port-Gentil

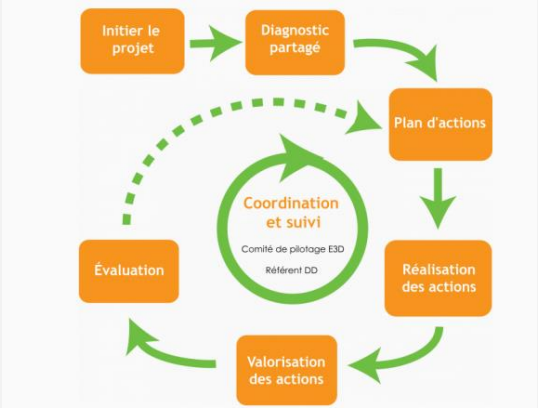
Axe 2 : Former le citoyen de demain, responsable et autonome		
Objectifs prioritaires de l'axe 2	**Clés pour atteindre les objectifs**	**Actions et projets liés à l'objectif visé (liste non exhaustive et mise à jour chaque année)**
Objectif 2.1 : Permettre à l'élève de construire son parcours citoyen	**Clé 2.1.1 :** en proposant une éducation au développement durable et à la solidarité	▪ Club Développement Durable ▪ Atelier Scientifique ▪ EPI Biodiversité ▪ En proposant un programme annuel de formation et d'accompagnement des éco-délégués
	Clé 2.1.2 : en favorisant l'engagement dans des instances, des projets ou des actions éducatives à dimension citoyenne.	▪ La formation des délégués ▪ L'engagement dans la MDL ▪ La participation aux cérémonies Républicaines ▪ Les rencontres avec des acteurs et des institutions à dimension citoyenne ▪ Semaine LFM
	Clé 2.1.3 : En éduquant et sensibilisant à la sécurité routière et aux premiers secours	▪ Construire un EPI sécurité routière ▪ Programme de formation aux premiers secours
Objectif 2.2 : Permettre à l'élève de construire son parcours d'Education à la Santé de la 6ème à la terminale	**Clé 2.2.1** : En généralisant la prévention des conduites addictives	▪ Programme annuel des actions de prévention du tabac et des drogues
	Clé 2.2.2 : en mettant en œuvre de l'éducation nutritionnelle et promouvoir les activités physiques (intégrant la prévention du surpoids et de l'obésité) ;	▪ Action de prévention avec le prestataire du Kiosque Restauration ▪ Action de prévention dans le cadre de l'AS et de l'EPS
	Clé 2.2.3 : en généralisant l'éducation à la sexualité (accès à la contraception et prévention des IST et du sida) ;	▪ Programme annuel des actions de prévention en lien avec les disciplines

Stratégies pour atteindre les objectifs de l'axe 2

- **Stratégie 1 : Ancrer le parcours citoyen dans les apprentissages**
  - **Apport de chaque discipline** : Histoire-Géographie, français, éducation physique et sportive, les enseignements artistiques, l'enseignement de la défense, l'éducation aux médias et à l'information, les sciences et la technologie.
  - **Importance de l'enseignement moral et civique** qui permet de structurer la continuité et la progressivité des apprentissages et des expériences de l'élève.

- **Stratégie 2 : Entrer en démarche de Développement Durable au Lycée Français V.Hugo**
  - La démarche devra progressivement englober les 4 dimensions de la vie d'un établissement : Les enseignements / la gestion et la maintenance/ La Vie Scolaire/ L'ouverture sur l'extérieur par le partenariat
  - Création d'un comité de pilotage et d'un référent DD

- **Stratégie 3 : Formaliser la politique éducative de l'établissement :**
  - Passer d'un programme de travail non formalisé à un projet Vie Scolaire établi en lien avec le projet d'établissement
  - Accroître le travail collaboratif entre les personnels de vie scolaire et avec les autres personnels (cohérence des actions)



AXE 3 : Accompagner l'élève à construire son *parcours Avenir*, à développer ses ambitions et à faire ses choix d'orientation

Objectifs prioritaires de l'axe 1	Clés pour atteindre les objectifs	Actions et projets liés à l'objectif visé (liste non exhaustive et mise à jour chaque année)
Objectif 3.1 : accompagner l'élève à construire son projet d'orientation scolaire et professionnel	**Clé 3.1.1** : en proposant au collège des heures de Vie de classe dédiées et au Lycée des heures d'orientation en lien avec les apprentissages	▪ Programme d'HVC et d'intervention de la PRIO ▪ Grilles de compétences à évaluer par tous les enseignants ▪ EPI Monde économique et professionnel
	Clé 3.1.2 : en enrichissant l'espace d'information et d'orientation au 3C	▪ Organiser des séances au 3C ▪ Organiser avec le documentaliste le Point d'information et d'Orientation
	Clé 3.1.3 : en proposant des entretiens personnalisés d'orientation	▪ Programme d'actions PP/ PRIO
Objectif 3.2 : familiariser les élèves à la découverte des mondes économiques et professionnels	**Clé 3.2.1** : en faisant de la Période d'observation en milieu professionnel de 3ème un temps fort de l'année	▪ Préparer les élèves et évaluer la période en entreprises : un projet d'équipe ▪ Epreuve Orale blanche sur le thème du stage en entreprise
	Clé 3.2.2 : en organisant des rencontres avec les professionnels et des visites d'entreprises	▪ Forum des métiers ▪ Forum des entreprises ▪ Sciences de l'ingénieur au féminin
Objectif 3.3 : favoriser la participation des parents au projet d'orientation de leur enfant	**Clé 3.3.1 :** en proposant des rencontres individuelles d'orientation	▪ RIO 3èmes , 2ndes, 1ères et Terminales
	Clé 3.3.2 : en proposant des réunions d'informations aux parents	▪ Réunions 3èmes -2ndes -1ères et terminales

Stratégies pour atteindre les objectifs de l'axe 3

- **Stratégies Pédagogiques**
  - Promouvoir les démarches collaboratives et les approches pluridisciplinaires (pédagogie de projets, décloisonnements, groupes de compétences, usage du numérique, APP, concours, visites d'entreprises)
  - Développer la politique documentaire et le 3C

  - **Stratégies d'ouverture sur l'environnement socio-économique de Port-Gentil :** S'appuyer sur la ressource économique de Port-Gentil, sa diversité et sur le nombre d'entreprises présentes sur le territoire

Axe 4 : Favoriser un climat scolaire propice à la réussite et l'épanouissement des élèves				
Objectifs prioritaires de l'axe 1	**Clés pour atteindre les objectifs**	**Actions et projets liés à l'objectif visé (Liste non exhaustive et mise à jour chaque année)**		**Exemples d'Indicateurs**
Objectif 4.1 : Proposer et maintenir un cadre accueillant et sécurisant propice au développement personnel de chaque élève	**Clé 4.1.1** : en renforçant le sentiment de sécurité	• Aménagement et organisation de l'entrée unique • Heures de vie de classe sur le RI proposées et animées par le CPE • Poid des cartables		Nombre d'hvc consacrées au RI Nombre de propositions de règles de la part des élèves
	Clé 4.1.2 : en améliorant le cadre de vie	• Projet Immobilier ***LVH Horizon 2024*** • Construction d'un abri extérieur pour les élèves • Semaine de propreté et d'embellissement du lycée par classe		Effectivité des travaux Nombre de classes proposant un projet d'embellissement et de propreté
Objectif 4.2 : Bien vivre à LVH	**Clé 4.2.1** : en prévenant et en luttant contre le harcèlement	• Commission **« bien-être au Collège et au Lycée »** • Programme de prévention « agir pour le genre » /contre la rumeur (Kongossa) / • Programme de prévention contre les violences en lignes et le cyber-harcèlement		Nbre d'incidents, d'élèves victimes, d'élèves auteurs dans les incidents de harcèlement et de cyber-violence Nombre de cas proposés à la commission
	Clé 4.2.2 : en développant le sentiment d'appartenance et en améliorant le travail en équipe	• Procédures d'accueil et d'accompagnement des nouveaux personnels • Diffuser les résultats des actions et des projets à un large public		Nombre de communication
Stratégies pour atteindre les objectifs de l'axe 4 - **Stratégies Pédagogiques :** Promouvoir les démarches collaboratives et les approches pluridisciplinaires, notion d'école bienveillante - **Stratégie de gouvernance :** Faire vivre les instances de concertations : CE, CP, CHSCT, CFC				

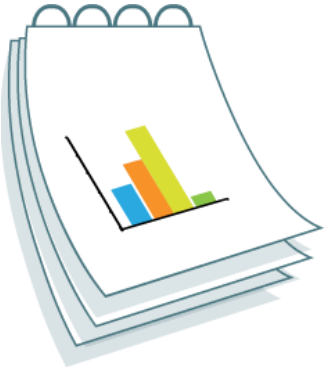
5. Annexes :

5.1 *Annexe 1* : Tableau de bord du projet « Horizon 2024 » 22

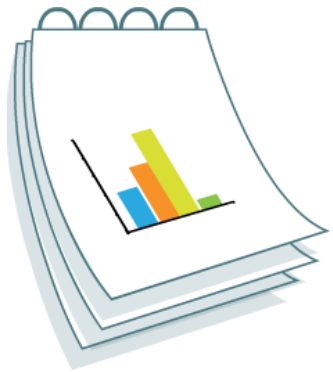
5.2 *Annexe 2 :* Indicateurs E3D 28

5.3 *Annexe 3* : Indicateurs Psycho-sociaux 29

Tableau de bord

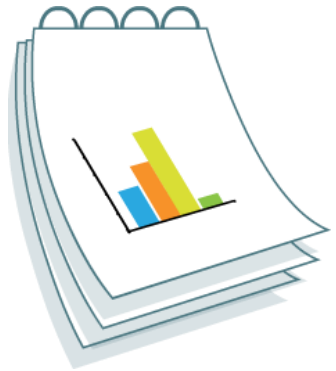


Axe 1 : Faire de l'excellence et de la réussite pour tous une ambition partagée			Référence de départ 19-20	2020-2021
Objectif 1.1 : Prendre en compte les singularités et les besoins éducatifs particuliers des élèves	**Clé 1.1.1** : En élaborant de manière collaborative PAP-PAI -PPRE et autres dispositifs éducatifs	Nombre de PAP-PAI PPRE contractualisés et signés in fine :		maj 01/12
		PAP	10	
		PAI	10	
		PPRE	5	
	Clé 1.1.2 : En proposant un programme d'Accompagnement personnalisé basé sur les besoins des élèves	Pourcentage de groupe d'AP constitués par compétences		disponible le 01/12
		collège	0	
		Lycée	0	
	Clé 1.1.3 : En pensant le dispositif « *Devoirs faits* » en lien avec les enseignements	Pourcentage d'élèves de collège participant au dispositif « devoirs faits »		maj 01/10/20
			10%	29,52%
Objectif 1.2 : Faciliter la maîtrise des langages en développant les compétences liées à l'expression écrite et l'expression orale	**Clé 1.2.1** : en renforçant et valorisant l'enseignement des LV	Pourcentage d'élèves dont la moyenne en anglais et en espagnol est comprise entre 5 et 9		disponible fin de 1er trim
		6ème	4,30%	
		5ème	16,20%	
		4ème	15,10%	
		3ème	18,50%	
		2nde	14%	
		1ere	5,00%	
		Terminale	24,20%	
		Nombre de rencontres de locuteurs natifs		dispo fin de 1er trim
			1	



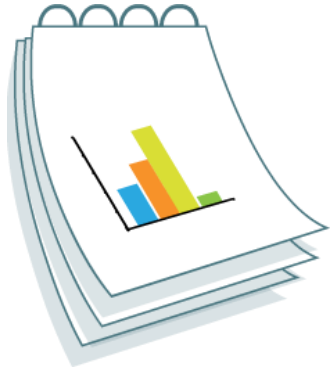
Objectif 1.2 : Faciliter la maîtrise des langages en développant les compétences liées à l'expression écrite et l'expression orale	**Clé 1.2.2** : en renforçant la maîtrise de la langue française	Pourcentage d'élèves de collège et lycée dont la moyenne en français est comprise entre 5 et 9		dispo fin de 1er trim
		6ème	7,30%	
		5ème	16,10%	
		4ème	9,90%	
		3ème	16,70%	
		2nde	13,90%	
		1ere	5,40%	
		Indicateurs 3C		référence de départ : année 19-20
		Prêt de livres élèves	1366	
		Fréquentation / nombre d'élèves par mois	663	
		Motif fréquentation / % d'élèves venant pour la lecture	16,7	
	Clé 1.2.3 : en développant l'apprentissage des langages scientifiques et numériques	Nombre d'EPI ou de projets pluridisciplinaires avec les disciplines scientifiques et maths	1	disponible juin 2021
		pourcentage d'élèves de collège et de seconde dont la moyenne en mathématiques est comprise entre 5 et 9		dispo fin de 1er trim
		6ème	13,50%	
		5ème	14,70%	
		4ème	22,70%	
		3ème	25,90%	
		2nde	25,50%	
	Clé 1.2.4 : en développant les pratiques artistiques et culturelles (PEAC)	Nombre d'élèves inscrit à la chorale	0	dispo fin de 1er trim

Tableau de bord



Objectif 1.3 : Assurer la continuité Pédagogique et éducative intercycle	**Clé 1.3.1** : en développant la transition cycle 3	nombre de projets et d'actions liaison école/collège	3	dispo juin 2021
	Clé 1.3.2 : en favorisant l'adaptation au Lycée	nombre de projets et d'actions liaison collège/lycée	1	dispo juin 2021
	Clé 1.3.3 : en préparant aux études supérieures	nombre de projets et d'actions liaison lycée-ens.Sup	0	dispo juin 2021
Objectif 1.4 : valoriser la diversité des élèves, leurs progrès et leurs talents	**Clé 1.4.1** : en favorisant la pratique sportives EPS, AS et APN	Pourcentage d'élèves participant à l'AS		maj 01/11/20
		Collège		21%
		Lycée		9%
		Pourcentage d'élèves de 6ème participant au dispositif savoir-nager	0	dispo juin 2021
	Clé 1.4.2 : en faisant référence aux compétences et au Socle de CCC pour évaluer et mesurer les progrès	Nombre d'enseignant évaluant d'abord par compétences (puis transformation en notes)	0	dispo juin 2022
	Clé 1.4.3 : en favorisant les activités extra-scolaire	Pourcentage d'élèves participant au dispositif @près les cours	10%	dispo fin de 1er trim
		Nombre d'activités proposées au dispositif @près les cours	5	dispo fin de 1er trim
	Clé 1.4.4 : en engageant les classes dans des concours et des actions de valorisations des disciplines et des talents	Nombre de concours proposés	1	dispo juin 2021
Objectif 1.5 : favoriser la réussite des élèves en construisant un partenariat entre professionnels, parents et élèves	**Clé 1.5.1 :** En diversifiant les formes d'échanges avec les parents	Nombre de parents participants aux réunions parents professeurs de décembre :		dispo fin de 1er trim
		collège		
		Lycée		
Autres indicateurs AXE 1	Taux de réussite aux examens/ Nombre de mentions/ Evolution des résultats pas classe et de la cohorte 6ème-3ème / autres indicateurs du 3C			

Tableau de bord



Axe 2 : Former le citoyen de demain, responsable et autonome			référence de départ 18-19	2020-2021
Objectif 2.1 : Permettre à l'élève de construire son parcours citoyen	**Clé 2.1.1 :** en proposant une éducation au développement durable et à la solidarité	Outils de pilotage E3D		(voir annexe 2)
	Clé 2.1.2 : en favorisant l'engagement dans des instances, des projets ou des actions éducatives à dimension citoyenne.	Nombre de 1/2 journées de formation des délégués et eco-délégués	2	
	Clé 2.1.3 : En éduquant et sensibilisant à la sécurité routière et aux premiers secours	Nombre d'EPI ou de projets pluridisciplinaires sur la Sécurité Routière	0	
		Nombre d'élèves formés aux premiers secours	0	
Objectif 2.2 : Permettre à l'élève de construire son parcours d'Education à la Santé de la 6ème à la terminale	**Clé 2.2.1** : En généralisant la prévention des conduites addictives	Nombre d'élèves sensibilisés aux conduites addictives	En 2018-2020	
		tabac-drogues-Alcool	250	
		Ecrans et réseaux sociaux	120	
	Clé 2.2.2 : en mettant en œuvre de l'éducation nutritionnelle et promouvoir les activités physiques (intégrant la prévention du surpoids et de l'obésité) ;	Nombre d'action de prévention à la nutrition	En 2018-2020 **120**	
		Nombre d'EPI ou de projets pluridisciplinaires sur la nutrition	0	
	Clé 2.2.3 : en généralisant l'éducation à la sexualité (accès à la contraception et prévention des IST et du sida) ;	Nombre d'action de prévention à la sexualité	En 2018-2020 **370**	

AXE 3 : Accompagner l'élève à construire son *parcours Avenir*, à développer ses ambitions et à faire ses choix d'orientation			référence de départ 18-19	2020-2021
Objectif 3.1 : accompagner l'élève à construire son projet d'orientation scolaire et professionnel	**Clé 3.1.1** : en proposant au collège des heures de Vie de classe dédiées et au Lycée des heures d'orientation en lien avec les apprentissages	Nombre d'EPI ou de projets pluridisciplinaires sur le monde economique	0	
	Clé 3.1.2 : en enrichissant l'espace d'information et d'orientation au 3C	Nombre de ressources documentaires en orientation	52	72
	Clé 3.1.3 : en proposant des entretiens personnalisés d'orientation	Classes concernées et nombre d'élèves :		
		troisièmes	41	
		secondes	49	
		premières	32	
		terminales	47	
Objectif 3.2 : familiariser les élèves à la découverte des mondes économiques et professionnels	**Clé 3.2.1** : en faisant de la Période d'observation en milieu professionnel de 3ème un temps fort de l'année	Pourcentage d'élèves de 3èmes d'élèves ayant choisi le thème du parcours avenir à l'oral du DNB	26,90%	
	Clé 3.2.2 : en organisant des rencontres avec les professionnels et des visites d'entreprises	Nombre de professionnels et d'entreprises invités dans l'année	20	
Objectif 3.3 : favoriser la participation des parents au projet d'orientation de leur enfant	**Clé 3.3.1 :** en proposant des rencontres individuelles d'orientation	même indicateur clé 3,1,3		
	Clé 3.3.2 : en proposant des réunions d'informations	Nombre de réunions parents sur l'orientation organisées dans l'année		
		Troisième	1	
		secondes	1	
		première	0	
		terminale	1	
Autres indicateurs stratégiques de l'axe 3 : Taux de passage POST 3EME en 2GT/2PRO/CAP/Enquête orientation AEFE/ suivi de cohortes				

Axe 4 : Favoriser un climat scolaire propice à la réussite et l'épanouissement des élèves			référence de départ 18-19	2020-2021
Objectif 4.1 : Proposer et maintenir un cadre accueillant et sécurisant propice au développement personnel de chaque élève	**Clé 4.1.1** : en renforçant le sentiment de sécurité			
		Nombre d'hvc consacrées au RI	0	
		Nombre de propositions de règles de vie soumises par les représentants élèves au CE	0	
	Clé 4.1.2 : en améliorant le cadre de vie	Nombre de travaux améliorant de manière pérenne le cadre de vie	2 (kiosque restauration , toilettes)	
		Nombre de classes proposant un projet d'embellissement et de propreté	5	
Objectif 4.2 : Bien vivre à LVH	**Clé 4.2.1** : en prévenant et en luttant contre le harcèlement	Nbre d'incidents, d'élèves victimes, d'élèves auteurs dans les incidents de harcèlement et de cyber-violence	nc	
		Nombre de cas étudiés (sur trois semaines ou plus) par la commission "suivi des élèves"		
		6ème	7	
		5ème	11	
		4ème	10	
		3ème	9	
		2nde	7	
		1ère	2	
		Terminales	0	
	Clé 4.2.2 : en développant le sentiment d'appartenance et en améliorant le travail en équipe	Indicateurs psycho-sociaux	annexe 3	
Autres indicateurs de l'axe 4 - Indicateurs Vie scolaire punitions et sanctions Enquête annuelle sur le climat scolaire				

Annexe 2 : Tableau de bord de la démarche E3D

Niveaux	0- Non Engagé
	1-Engagement
	2- Maîtrise
	3- Expert

Thématiques générales	Sous thématiques	Politique conduite	Eléments explicatifs	Niveau
Apprentissages	Les approches de la démarche	Une discipline au moins est porteuse de projets EDD	Projet Graines de reporters Scientifiques	1
	Les stratégies d'apprentissage	Les apprentissages mobilisent le débat argumenté	Projet Graines de reporters Scientifiques	1
	L'innovation, la recherche	Pas d'innovation engagée		0
	L'évaluation	L'EDD ne fait pas l'objet d'évaluation		0
	Les acquis cognitifs	Les élèves n'ont qu'une vision éclatée des enjeux du DD		1
Gouvernance	Le pilotage	L'EDD et/ou le DD sont inscrits au projet d'établissement et un comité de pilotage représentatif et diversifié compile les actions		1
	La dynamique d'établissement	L'EDD est porté par quelques personnes dans l'établissement		1
	La communication / échelles	L'établissement communique en interne sur ses projets		1
	La stratégie de communication	L'établissement communique sur quelques actions ponctuelles		1
	La formation des équipes	Aucun membre du personnel n'est formé sur l'EDD ou le DD		0
	La coordination	Le référent EDD dispose d'une lettre de mission	Depuis rentrée 2020	3
	Le climat scolaire	L'EDD est un moyen d'agir sur le climat scolaire		1
	L'implication des élèves	Les élèves ne sont pas impliqués		0
Gestion	L'eau	Il existe un état des lieux et des actions ponctuelles d'économie		1
	L'énergie	Il existe un état des lieux et des actions ponctuelles d'économie		1
	Les déchets	Il existe un état des lieux et des actions ponctuelles d'économie		1
	L'alimentation	Il existe des opérations de sensibilisation sur l'alimentation et la santé impliquant plusieurs types de personnels		1
	Les déplacements	Action non engagée		0
	La biodiversité	Il existe des actions ponctuelles sur la biodiversité dans l'établissement		1
	La politique d'achat des équipements et fournitures	Quelques achats font l'objet d'une prise en compte du DD		1
	L'amélioration des pratiques	Action non engagée		0
	La gestion et apprentissages	Action non engagée		0
Territoire	L'inscription dans les territoires	Action non engagée		0
	Les partenariats	Action non engagée		0
	La solidarité	Action non engagée		0
	La solidarité internationale	Action non engagée		0
	Les risques	Action non engagée		0

Annexe 3 : Indicateurs psycho-sociaux

			2018-2019		2019-2020	
	nombre d'enseignants		38		39	
	nombre de personnels non enseignants		11		13	
	nombre d'heures de cours prévus		17512		12694	
	Période		du 01/09 au 30/06/19		du 01/09 au 29/02/20	
Indicateurs liés au fonctionnement de l'établissement			nombre	%	nombre	%
1	**Temps de travail personnel enseignant**					
	1.1 Taux d'absence personnels enseignants		858	4,9	677	5,33
	1.2 Taux de remplacement		178	20,7	215	31,75
	1.3 Taux d'absence perçu par les élèves			3,88		3,63
		1.4.1 Motif Personnel	361	41,6	475	62,58
		1.4.1.1 dont maladie	309	36	295	60,90
		1.4.1.2 dont congé maternité			143	29,50
		1.4.2 Administratif	301	35	156	20,55
		1.4.3 Accompagnement-classe	66	7,8	98	12,91
		1.5.1 Nbre de professeurs avec motif maladie	12	30	19	48,70
		1.5.2 Nbre de professeurs motif maladie: absence > sup à 5 jours de cours consécutifs	3	7,8	4	10,2
		1.5.2 Nbre d'heures motif maladie absence > sup à 5 jours de cours consécutifs	228	26,5	110	16
		1.5.3 motif maladie dont absence > sup à 5 jours de cours consécutifs : % du total maladie		73,8		37,2
2	**Temps de travail personnel non enseignant**					
	2.1 Taux d'absence personnels non enseignants	motif maladie				
		2.1 Personnels administratifs -service -entretien (11 personnes) (nbre de jours)	26,5	1,38		
		2.2 Personnels de Vie Scolaire	34	3,89		
	2.3 motif maladie: absence > sup à 1 semaine					
		2.3.1 Nbre d'agent concernés	0			
		2.3.2 Pourcentage du total d'absences pour maladie	0			

3	**Mouvement du personnel**	**Titulaires et cdi uniquement**				
	3.1 Solde des départs/embauche par an					
		3.1.1 départs personnel enseignant	5		7	
		3.1.1.1 dont Titulaire EN et TNR	3		5	
		3.1.2 Embauche et arrivées de personnel enseignant (rentrée N+1)	5		10	
		3.1.2.1 dont titulaire EN et TNR	1		4	
		3.1.3 NBRE TITULAIRES et pourcentage/enseignants	9		9	
		3.1.4 Départs Personnel non enseignant et administratif	1		1	
		3.1.5 Arrivée Personnel non enseignant et administratif	1		0	
		3.1.6 Départs Personnel Vie Scolaire	0		0	
		3.1.7 Arrivée Personnel Vie Scolaire	0		0	
	3.2 Causes des départ (CDI-Titulaires)					
		3.2.1 Démission	1		1	
		3.2.2 Licenciement			1	
		3.2.3 Départs pendant la période d'essai				
		3.2.4 Départs en retraite	1			
		3.2.5 Mutation (Titulaire)	2		5	
		3.2.6 Titularisation-concours	1			
		3.2.6 Invalidité-Décès				
	3.3 Postes non pourvus		0		1	
4	**Relations sociales dans l'entreprise**					
	4.1 Representation des personnels					
		4.1.1 Nombre de réunions délégués du personnel-direction	2		0	
		4.1.2 Nombre de réunions délégués du personnel-APE	4		0	
		4.1.3 Nombre de réunions délégués du personnel- Représentants AEFE	2		0	
		4.1.3 Nombre de réunions du CHSCT	2		2	
	4.2 Information et communication interne					
		4.2.1 Nature et périodicité des réunions d'informations (AG une fois par trimestre)	3		3	
		4.2.2 Organisation d'entretiens individuels	non		non	
		4.2.3 Procédure d'accueil des nouveaux embauchés	oui		oui	
	4.3 Procédures Judiciaires en cours					
		4.3.1 Nombre d'instances judiciaires en 2018-2019	2		2	
		4.3.2 Nombre de mises en demeure, de pv de l'inspection du travail	0		0	
	4.4 Grève					
		4.4.1 nombre de jour de grève déclarées (1x agent concerné)	6		0	

	4.5 Actes de malveillance authentifiés		0		0	
	4.6 Actes de violence au travail (interne/externe)(physique-verbale)		0		0	
5	**Formation des personnels**					
	5.1 Nombre de professeurs ayant bénéficié d'un stage AEFE	5.1.1 Stage proposé par la zone Afrique Centrale	9		5	
		5.1.2 mission etablissement assurée par un EEMCP2 pays et zone	3		3	
	5.2 Nombre de professeurs ayant bénéficié d'un parcours magistère et d'un @DP		5		5	
	5.3 Nombre de professeurs ayant bénéficié d'une formation interne		15		nc	
	5.4 Autres salariés ayant bénéficiés d'un stage AEFE		2		2	
	5.5 Autres salariés ayant bénéficiés d'une formation interne		4		nc	
	5.6 Nombre de salariés ayant réussi une titularisation		1		0	
	Indicateurs liés à la santé et à la sécurité					
7	Accidents du travail					
	7.1 Nombre d'AT avec ou sans arrêts de travail		0		0	
8	Maladies professionnelles					
	8.1 TMS Troubles musculosquelettiques		0		0	
	8.2 autres maladies à caractère professionnel		0		0	
9	Situations graves					
	9.1 Suicides ou TS sur le lieu de travail		0		0	
	9.2 Suicides ou TS attribués par les proches au travail		0		0	
	9.3 Harcèlement moral ou sexuel reconnu par la justice		0		0	
	9.4 Violence physique d'origine interne		0		0	
	9.5 Violence physique d'origine externe		0		0	
10	Situations dégradées					
	10.1 Plaintes pour HM ou HS déposées		0		0	
	10.2 Violences Verbales ou destructions de matériel d'origine internes		0		0	
	10.3 Violences verbales d'origine externe		0		0	

11	Stress chronique	MEDECIN DU TRAVAIL				
	11.1 Migraine maux de tête					
	11.2 Troubles du sommeil					
	11.3 Crise de nerfs ou de larmes sur le lieu de travail					
	11.4 Sentiment de mal-être					
12	Pathologies diagnostiquées					
13	Activités du service de santé					
	13.1 nombre de visites médicales		49		52	
	13.2 demande d'aménagement de poste		0		0	